

Scénář obhajoby bakalářské práce

Informační systém pro podporu výuky informatiky (Edu Stack IS) · Petr Vích · KITTV PedF UK · září 2026 · prezentace 10 minut, 11 slidů + 1 doplňující

Osnova a časování

#	SLIDE	ČAS	CÍL SLIDU – CO MÁ KOMISE SLYŠET
1	Titulní	0:00–0:30	Představit se, jednou větou říct, co Edu Stack IS je.
2	Myšlenka není nová – chyběla realizace	0:30–1:30	Dostál 2007 jako doklad, že téma existuje; školní IS (Bakaláři, EduPage) jako vzor, ne konkurence – žáci školu znají.
3	Cíle práce	1:30–2:15	Tři cíle + výzkumná otázka.
4	Software je pomůcka, těžiště je didaktické	2:15–3:15	Není to technická práce. Bloomova taxonomie: od čtení známky k tvorbě modulu.
5	Chyba je přirozená	3:15–4:15	Fiktivní data, reset, „zkus to rozbít“. Chyba jako úloha, ne riziko.
6	Jeden systém pro všechny	4:15–5:15	Tři vrstvy hloubky podle stupně; mění se jen kompetence žáka v čase.
7	Role a datové domény	5:15–6:00	Rychlý průlet: 6 rolí, 8 domén, viditelné vazby.
8	Jak je systém postavený	6:00–6:45	Architektura v jednom obrázku, bez detailů – detaily do dotazů.
9	Ověření ve výuce	6:45–7:45	Čísla z pilotáže: 15/16 RBAC, 14/16 chce dál, mediány 9,5 a 9,0.
10	Zkušenost z hodiny	7:45–8:45	Osobní reflexe: první výuka dětí, strach klikat, jedna hodina nestačí.
11	Závěr	8:45–9:30	Shrnutí, další rozvoj, otevřený kód na GitHubu a web is-edustack.org, poděkování. Rezerva 30 s.
12	Limity a reakce na posudky	doplňující	V hlavním bloku se neukazuje. Promítnout až při reakci na posudky nebo v diskusi, bude-li to relevantní: SŠ neověřeno, kurikulum, dotazník, MCP rozpor.

0–2 min · slidy 1–3

kdo jsem, odkud
myšlenka, cíle

2–5 min · slidy 4–6

tři principy – srdce
práce, tady být
nejjistější

5–7 min · slidy 7–8

co a jak – svižně, bez
techniky

7–8:45 · slidy 9–10

ověření, zkušenost z
hodiny

8:45–9:30 · slide

11
závěr, otevřený kód,
pointa · slide 12 v
záloze

Kontrolní bod: pokud jste na slidu 6 déle než v 5:30, zkráťte slidy 7 a 8 na dvě věty každý. Technika (slide 8) je nejkratší část – zkrácená na 30 s nikomu nechybí, natažená vás připraví o čas na slide 10 a závěr, které rozhodují o dojmu.

Dramaturgie – proč jsou slidy v tomto pořadí

1. **Otevření problémem** (slide 2): téma známé od 2007, ale chybí nástroj → proto tato práce.
2. **Tři principy = jádro práce** (slidy 4–6): didaktika, chyba, jeden systém. Tady je nejvíc času a energie.
3. **Co a jak** (slidy 7–8): rychle, věcně, bez ponoření do techniky.
4. **Důkaz** (slide 9) → **upřímná reflexe** (slide 10).
5. **Zavřít pointou** (slide 11): IS jako pomůcka, na které si žák digitální svět sám postaví; kód je otevřený, web is-edustack.org.
6. **Limity** (slide 12) zůstávají v záloze: při reakci na posudky je pojmenovat jako první („ano, to platí, udělal bych X“) a slide promítnout jen tehdy, když to diskusi pomůže.

Před obhajobou

- Prezentaci mít **tříkrát**: PPTX na USB, PDF (kdyby se rozsypaly fonty), webová verze (online na Cloudflare i offline z disku).
- Vyzkoušet promítání v učebně předem (dle rozpisu v SIS), ověřit českou diakritiku a poměr 16:9.
- Na stole jen kartičky (A6, 4 na list A4). Ne text práce – komise ví, že ji znáte.
- Připravit **jednu větu**, kterou začnete, a **jednu**, kterou skončíte. Obě jsou na kartičkách 1 a 11.

Tón

- Mluvte jako člověk, který nástroj postavil, vyzkoušel ve třídě a ví, co nefungovalo. Ne jako obhájce, ne jako prodejce.
- Slidy nečtěte. Na slide se podívejte, řekněte myšlenku vlastními slovy, přejděte dál.
- Kartičky drží opěrné body, ne text. Pohled na kartu = 2 sekundy, pak zpět ke komisi.

Co komise uslyší ráda

- Že limity umíte pojmenovat **sami** – oba posudky je uvádějí; při reakci na posudky je přiznat jako první (slide 12 a karta 12 jsou k tomu připravené).
- Že umíte oddělit „co systém umí“ od „co se stalo ve třídě“ (slide 9 vs. 10).
- Že reflexe na slidu 10 je upřímná: strach žáků klikat je nejzajímavější zjištění celé pilotáže – je to argument **pro** sandbox, ne proti němu.
- Že práce je didaktická a technika je jen pomůcka – to říkáte explicitně na slidu 4 a držíte se toho i v dotazech.

Po prezentaci: čtení posudků a dotazy

1. Posudky se čtou nahlas. Poslouchejte, nepřerušujte, dělejte si čárky ke čtyřem tématům: **SŠ, kurikulum, dotazník, MCP**.
2. Reakce na posudky: poděkovat, **nehájit se za každou cenu**. Model: „Ano, to platí. Udělal bych X.“ Odpovědi jsou na kartičkách 12 a A–D; slide 12 lze při reakci promítnout.
3. Na otázku, kterou neznáte: „Nevím přesně, ale uvažoval bych takto...“ je lepší než mlčení i než výmysl.
4. Když se ptají na techniku: krátce, konkrétně, nabídnout „mohu ukázat v příloze B“.
5. Když se ptají na testování s dětmi: vrátit se k slidu 10 – je to nejsilnější osobní materiál, který máte.

Záložní plán

- Nefunguje projektor: kartičky obsahují celý obsah, prezentaci lze odvyprávět bez slidů.
- Nejde PPTX: otevřít PDF nebo webovou verzi (funguje i offline z disku).
- Komise zkrátí čas na 7 min: vynechat slidy 7 a 8, zbytek zachovat.

Ovládání webové verze

- Šipky / mezerník: listování · **F**: celá obrazovka
- **N**: poznámky řečníka · **1–9**: skok na slide
- Klik vpravo / vlevo na plátně = další / předchozí